

Niveau B1

B1 selon le CECRL*

(*Cadre Européen Commun de Référence des Langues)

- L'utilisateur peut comprendre des points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le domaine professionnel, à l'école, concernant les loisirs, etc.
- L'utilisateur peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage, dans une région où la langue cible est parlée.
- L'utilisateur peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
- L'utilisateur peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Objectifs pédagogiques

Ce cours propose aux étudiants des activités d'apprentissage leur permettant d'acquérir les compétences de compréhension et d'expression écrites et orales correspondant au niveau B1 du CECRL.

Ce cours est destiné à des apprenants ayant déjà suivi un cours de niveau élémentaire. Il les aidera à approfondir leurs savoir et à développer leurs capacités communicatives ou encore à combler leurs lacunes par une révision rapide des notions grammaticales de base afin d'arriver à des compétences de niveau intermédiaire.

Ce cours va permettre aux étudiants de développer les quatre compétences : compréhension orale et écrite, les productions orale et écrite ainsi que la compétence d'interaction.

Objectifs d'apprentissage

En privilégiant les savoirs, savoir-faire, techniques et les stratégies de communication à l'oral, les apprenants deviendront de plus en plus indépendants et seront capables de participer à d'authentiques conversations avec des locuteurs francophones.

Les apprenants amélioreront leur compréhension de documents écrits plus longs, enrichiront et structureront leur production écrite afin d'être capables de réaliser de courts essais, des lettres formelles, pour une meilleure interaction à l'écrit.

Démarche pédagogique

Le français est une langue vivante, les activités langagières proposées demanderont et favoriseront une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants pour parler « vrai ».

La compétence à communiquer en situation authentique est

	<p>essentielle et tiendra une grande place durant l'ensemble des cours.</p> <p>Pour l'étude de la grammaire, du vocabulaire et de la phonétique, nous privilégierons, pour la communication orale et écrite, deux thèmes : le domaine des échanges sociaux et le domaine personnel.</p> <p>L'approche interculturelle sera toujours ciblée, soit intégrée dans des documents écrits, iconiques et sonores, soit expliquée à travers les registres de langues, les modes de vie, les codes de relations sociales...</p> <p>Des documents authentiques seront utilisés. Cette approche doit favoriser des échanges fructueux.</p> <p>Il y aura des exercices à chaque cours : certains seront faits pendant le cours et d'autres seront donnés en travail personnel pour une progression plus efficace. Ils sont une reprise et une systématisation qui sollicitent les acquis, les compétences et la mémoire des étudiants. Ces travaux devront être faits sérieusement et régulièrement.</p> <p>Les apprenants seront aussi invités à effectuer des lectures et faire des recherches personnelles plus approfondies pour des productions écrites (lettres, courriels,...) ou des présentations orales.</p>
<p>Évaluation</p>	<p>L'évaluation continue est de type formatif. Les apprenants seront invités à rédiger des présentations orales, à réaliser des projets de fin de séquence. Les savoirs, les capacités et les compétences seront évaluées comme acquises, en voie d'acquisition ou non acquises, ce qui pourra donner lieu à des actions de remédiation (activités complémentaires, tutorat...).</p> <p>L'évaluation sommative finale aura lieu en fin de module de formation (tous les 3 mois, hors cours d'été).</p> <p>Une évaluation certificative externe ou diplômante de type DELF/DALF sera proposé aux apprenants en fonction des calendriers des centres d'examens régionaux.</p>